

1

(i) 交接 / 會合/連接 (2分) 接 (0分)

(ii) 遙遠/渺遠 (2分)

(iii) 以前 / 過去/以往 (2分)

評分原則

- 錯別字，每字扣1分

2

沒有攏絡/賄賂 (秦國) 的國家，(1分) 因為賄賂秦國的國家而滅亡，由於 (「因為」可以接受、扣分或不給分) 失去了強力/有力的外援，(1分) 不能獨自/單獨保全。(1分)

評分原則

- 錯別字，每字扣1分
- 整句與原文意義不同扣3分
- 句子部分語意不通扣1分，最多扣3分

3

狸狔擅長跳躍，捕鼠以「謀生、求生」，上下跳梁，卑身以待 (1分)，即世俗觀念中的「有用」(1分)，但卻生活艱辛/精神勞頓 (1分)，最終還免不了踏中捕獸的機關，死在網羅中，藉以指出「謀生、求生」仍不免於死。(1分)

評分原則

- 只引錄原文，全沒有自己的文字說明、分析，0分

4 B (2分)

5

(i)無從判斷 (2分)

(ii)錯誤 (2分)，

6

(i) 得以保存和氏璧，不致被秦國騙去。(2分)

(ii)拜為上大夫 (1分)

(iii)保存趙王的面子/國家的尊嚴 (2分)

(iv)拜為/升/升/封/封賞/升級為上卿 (1分)

7

- (i) 尋尋覓覓，冷冷清清，淒淒慘慘戚戚（欠1分句扣1分，最多扣2分）  
（2分）/到黃昏，點點滴滴。（2分）

評分原則

- 錯1字或漏1字（共錯漏1字），不扣分，錯漏2字開始，每字扣1分
- 「到黃昏，點點滴滴。」未完全配合妙用疊字的所有特徵，最多給2分

(ii) 運用疊字可加強情感表達，結合雙聲，使讀者的愁思頓變急促。（1分）  
十四個字，從行動到環境再到內心感受，（1分）層次分明地顯示了作者的寂寞/  
冷清的感受。（1分）

乙部

8 D (2分)

9

- (i) 因為老年人自己知道自己的時代已經告別（2分）

評分原則

- 交代不了「自己知道自己的時代已經告別」，只說「衰老」，1分

(ii) 因為年青人會痛恨/認為（1分）他們妨礙他們飛躍的理想/痛恨/認為（1分）  
被納入切近中年人理想的規範。（2分）

評分原則

- 答不到「痛恨」，0分
- 句意不完整，扣1分

10

(i) 狂氣(1分)/ 狂(1分)

(ii) 具改革的心，要求進步，跟傳統及社會鬥爭（1分），不斷的在爭取自己領導  
權甚至社會領導權(1分)。

(iii) 飽滿的精力只用在自己身上，於是驕奢淫佚，無所不為，有利無義，有我無  
人。（2分）

11

學生方面，要懂得權衡輕重，適當地放大自己及放平自己（1分），明白到讀書

的重要性，有需要是要挺身救國，平時要累積知識。(1分)

學校方面，不妨盡量社會化，要提供適當的訓練(1分)，令同學學習對社會有幫助的知識(1分)

教師方面，不只傳授知識，更要通過集體，訓練青年(1分)，訓練青年有膽量幫助人，正確傳授正確價值觀。(1分)

12

(i) 錯誤(1分)

(ii) 錯誤(1分)

(iii) 正確(1分)

(註: 因題目有「指出」，所以不會出現無從判斷這答案)

## 第二篇

13

內容：能交代這幅星夜是贗品(1分)，使內容更清晰(1分)

能夠點明主題：令讀者明白文題星夜是指梵高的畫作，令讀者更容易掌握文章主題。(2分)

14

(作用在突顯這些複製品只屬「商品」(手信)，沒什麼藝術價值。(2分)與中國手信相混，突顯這些複製品在賣者或買者眼中原本就不是有多少價值，原作屬西方作品，「中國風味」證明已失神髓，方便後來進一步指出作品虧缺的元素不在技藝而在感情的要素，亦闡明了商品與藝術品之別。(2分)

或

梵高的名畫本是西方的作品，但經中國畫家大量製作成為批發品，成為「中國手信」，使讀者明白這只是沒有特別價值的畫作。(2分)而且，作者亦帶出這些作品只是低廉的禮品，任何人也可以仿作，暗示出自己未受這幅星野感動的原因。(2分)

15

破折號的作用在於能補充說明，亦有「轉折」、「加插」義。(1分)

作者寫第一次「如果」後用「破折號」有「說明」義，說明手上的畫作是假畫，(1分)第二次「如果」後「不用」「破折號」，因作者是「直接」「提問」，沒有「加插」「說明」的意圖(1分)。

作者在第一次「如果」後運用破折號，藉以說明這畫是剛剛由仿作畫家畫成，所以還有油彩氣味，無論畫得多麼像，依然「有破綻」，知道是假畫(1分)；第二次「如果」後不用破折號，是「直接」提出問題：「如果」「假畫」完全沒有破綻，畫作能否感動人心(1分)？

(註：答中答案得3分，深入說明再得2分)

### 能獲3分答案的示例

破折號的作用在於能補充說明，亦有「轉折」、「加插」義。(1分)

作者寫第一次「如果」後用「破折號」有「說明」義，說明手上的畫作是假畫，(1分)第二次「如果」後「不用」「破折號」，因作者是「直接」「提問」，沒有「加插」「說明」的意圖(1分)。

16 B(2分)

17

作者刻意記下梵高所說的那句話，因為作者認同梵高對金星的描述。(1分)作者在大海旁曾經看過金星：她從黃昏夕陽開始欣賞金星的光曜直到月出；黃昏時已發覺「海面上看金星好亮。」而且很低很親近人(1分)。及至月出，發覺不管那月亮如何地豔色濃稠，這顆星還是堂堂正正地亮著，但金星的燦爛要「日落月出」才看能見(1分)，所以作者能聯想、體會到梵高說「夜比白天還要活，還要熱烈。」——金星夜裏十分燦爛——的意思，作者十分認同，所以作者刻意記下梵高所說。(1分)

### 評分原則

- 要依據閱讀材料，「作者觀金星的情景」作說明(不一定要引用原文)，否則0分

18

作者想藉此說明現實的無力感，(1分)世間事情未必能夠我全部與自己所心願，(1分)縱然如此我們也應該要有自己所追求的理想，(1分)哪怕是犧牲，總有方法能夠達到自己的目標。(1分)

19 類比/雙關(2分)

所複製的是液體而不是眼淚，能深化梵高的情感是不能複製的。(2分)

眼淚令人想起傷感，能配合文章梵高令人感動的地方正是他孤獨同無助之情。(2分)

### 第三篇

20

(i)減少(2分)

(ii)立即(2分)

21 B(2分)

22

(i) 民怨/民亂/反叛/作亂(2分)

(ii) 士人在鄉校中論政/議政(2分)

23

1 聽取民意，虛心向人民學習(1分)：明白毀去鄉校不能思考到鄭人議政的正面性(1分)；

2 不以權威武力服眾(1分)：民本已有怨，強以權威武力制止，則民怨無從疏導(1分)；

3 應任用賢才(1分)：當他聽了子產的分析後，不但沒有執於己見，反而虛心承認自己不才，還稱讚賞子產是值得委託國家重任的人(1分)。

## 評分原則

- 以上答案，只須選答 2 個 (各 2 分)

24

(i) 無從判斷(1 分)

(ii) 正確(1 分)

25

相似的地方：兩者也同意在出現問題之前加以防範及解決。(1 分)

子產的想法是在未出現「大問題」前，宜設立鄉校以聽取人民的意見，減少人民的憂慮、民怨(1 分)，可是子產藉鄉校聽取人民的意見，減少人民的憂慮，則人民是已有所憂，只是未至於民怨爆發而已，而《岳陽樓記》中的古仁人，洞燭先機，憂民所未察，人民「未怨」而古仁人先憂，希望人民不會「有怨」，古仁人的想法比子產更完備、更徹底。(2 分)。(須有比較意識)

2019-20 香港模擬文憑試試卷三聆聽能力評分參考答案

1 B

2

	冷淡	自信	憤怒	嘲諷
洪天純		✓		
黃美英			✓	
陳永明				✓

3 D

4 C

5 (1) 正確  
(2) 正確

6 C (4 是陳永明)

7 C

8 C

9 A

10 A

11

- 1) 錯誤
- 2) 錯誤
- 3) 正確
- 4) 正確

12 綜合整段錄音，下列內容，何者為各人所負責的工作?每個題目可多選一個答案。(3分)(答案全對該題目才給分)

	加插圖片	搜集資料	整理內容	校對	設計封面
洪天純		✓	✓		
黃美英				✓	
陳永明	✓				✓



## 2019/20 學友社香港模擬文憑試 試卷三 綜合能力 評分表格

\* 各項給分均基於「質量互補原則」；表格細項乃讓同學參考，不能視作唯一、必然的答案。

### 1. 語境意識（10分）

給分要項	要求	分數
特定處境 (4分)	(1)開首部分：自我介紹，歡迎對計劃有興趣的參加者，清晰交代演講對象是中三同學(1分) (2)開首部分：呼應演講環境:放學後的禮堂(1分) (3)（期盼意識）文末提出希望學員享受活動/報名參加(1分) (4)（期盼意識）文末鼓勵大家提升自己及向各位表達謝意(1分)	
演講辭格式 (2分)	文章應有演講辭的基本格式：稱呼應包括各位同學。 收結：謝謝各位。 *演講辭稱謂誤用標點符號，扣0.5分（公開試小疵扣0.5分）（稱謂次序錯誤，扣1分） (如誤用書信格式，例如：加入祝頌語、下款，則此部分不給分)	
行文語調 (4分)	必須得體有禮(1分) 態度宜親切誠懇——學長意識 (1分) 須用第一人稱角度書寫(1分) 具問話技巧(1分)	

### 2. 整合拓展（16分）

原則	內容	分數
整合目的 1	培育品格 + 突破計劃 對學生不同方面的幫助：a 具責任心 b 樂於助人 c 守規則	
拓展方向(8分)	以「突破計劃」為例說明，可拓展以下幾點：	
上品(7-8分)	1 具責任心: 籌備義工工作(實踐中明白自己的崗位)+ 領袖高峰會(明白家庭學校社會應有的責任)	
中上品(5-6分)	2 樂於助人: (義工實戰工作坊): 探訪活動+分享會(培養善心、明白助人為樂)	
中下品(3-4分)	3 守規則: 領袖高峰會(了解學校規則)+律師會客室(明白規則的重要性)	
下品(1-2分)		

原則	內容	分數
整合目的 2	<p>適應高中生活 + 展翅計劃</p> <p>對學生不同方面的幫助：<b>a</b> 提升成績 <b>b</b> 提升抗壓力 <b>c</b> 懂得規劃未來工作</p>	
拓展方向(8分)  上品(7-8分) 中上品(5-6分) 中下品(3-4分) 下品(1-2分)	<p>以「展翅計劃」為例說明，可拓展以下幾點：(5分)</p> <p><b>a</b> 提升成績</p> <p>考試技巧講座:專業老師講解取分重點（針對考試技巧及額外知識）</p> <p>小組讀書會（緊貼學校課業內容，互動方式學習）</p> <p><b>b</b> 提升抗壓力</p> <p>大哥哥計劃（學長關心+明白不同人的難關）</p> <p>足球同好日：(培養日常喜好+朋友幫助)</p> <p><b>c</b> 懂得規劃未來工作</p> <p>「生涯規劃工作坊」：(時間管理+發掘興趣及明白自己方向)</p> <p>「外出參觀」：(更深入了解自己就業取向,有利計劃)</p>	

整合拓展之等第說明：

	「新高中成長計劃」的目的（最高得分）	
	培育學生品格（8分）	適應高中生活（8分）
7-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能就「培育學生品格」目標的三項內容，準確整合「突破計劃」的特點。</li> <li>● 能運用「突破計劃」的特點，說明活動為何能達致「培育學生品格」目標；拓展清晰完足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能就「適應高中生活」目標的三項內容，準確整合「展翅計劃」的特點。</li> <li>● 能運用「展翅計劃」的特點，說明活動為何能達致「適應高中生活」「增強學習效能」目標；拓展清晰完足。</li> </ul>
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能就「培育學生品格」目標的兩／三項內容，準確整合「突破計劃」的特點。</li> <li>● 能運用「突破計劃」的特點，說明活動為何能達致「培育學生品格」目標；拓展一般。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能就「適應高中生活」目標的兩／三項內容，準確整合「展翅計劃」的特點。</li> <li>● 能運用「展翅計劃」的特點，說明活動為何能達致「適應高中生活」目標；拓展一般。</li> </ul>
3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能就「培育學生品格」目標的一／兩／三項內容，整合「突破計劃」的內容。</li> <li>● 能運用「突破計劃」的特點，簡略說明活動為何能達致「培育學生品格」目標；拓展粗略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能就「適應高中生活」目標的一／兩／三項內容，整合「展翅計劃」的內容。</li> <li>● 能運用「展翅計劃」的特點，簡略說明活動為何能達致「適應高中生活」目標；拓展粗略。</li> </ul>
1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 抄錄能就「培育學生品格」目標內容及「突破計劃」特點，極少整合【或】就「培育學生品格」標的內容，僅整合「突破計劃」的一項特點。</li> <li>● 就有關的特點的拓展極粗略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 抄錄能就「適應高中生活」目標內容及「展翅計劃」特點，極少整合【或】就「適應高中生活」目標的內容，僅整合「展翅計劃」的一項特點。</li> <li>● 就有關的特點的拓展極粗略</li> </ul>
0	既無整合，亦乏拓展。	

- 1 評定各級等第，宜綜合各項，視每項的水平而酌定，質量互補，不宜僅視其有無即遽分上下。
- 2 全文倘不足 500 字，「整合拓展」一般不應給予上品分數。

### 3. 見解論證 (14 分)

		論點舉隅	分數
		口才訓練營	
論述角度舉隅	現在的校園生活 (必須緊扣現今校園實況) (要舉相關例子)	1. 說話技巧訓練: 有利早會展現所長 2. 訓練語文能力: 有利提升學校的口語成績 3. 改善人際關係: 提升溝通技巧(學會、班中.....)	
	面對未來的社會挑戰 (必須緊扣現今社會實況) (要舉相關例子)	1. 有利到不同地方工作及溝通(大學、外地生活、工作環境) 2. 應用語言技巧,減少不同的紛爭(可包括外語) 3. 提高就業機會及社會競爭力(工作)	

		戲劇活動營	分數
論述角度舉隅	現在的校園生活 (必須緊扣現今校園實況) (要舉相關例子)	1. 智: 明辨是非, 明白考試不一定是人生的全部 2. 禮: 學懂尊重, 明白到與同學相處的技巧 3. 義: 改善人際關係, 從戲劇中體悟道理, 提升設身處地, 理解別人感受的能力 4. 仁: 明白助人為樂	
	面對未來的社會挑戰 (必須緊扣現今社會實況) (要舉相關例子)	1. 義: 工作環境上, 能令人對僱主產生忠誠 2. 禮: 有利人際交往 3. 智: 明白社會是與非, 做出正確判斷	

	分數
角度一(7 分)	
角度二(7 分)	

	分數
表達 (6 分)	
組織 (4 分)	
錯別字*八個錯別字 以上不能評上品	

各位老師、各位中三級的同學：

大家好！我是學生會主席洪天純，歡迎各位同學出席「新高中成長計劃」分享會。各位百忙中抽空於放學後來到禮堂，相信目的都是想了解今年為各中三同學舉辦的「新高中成長計劃」。因此，今天我會為大家介紹學校即將推行的「新高中成長計劃」，談談當中的兩個目的，並說明提升大家能力的兩個重點計劃，從中解釋這些計劃對大家的幫助。然後，我會介紹 2019 暑期學生活動營的內容，說明這個活動對大家的幫助，希望大家喜歡我們為大家準備的活動。

首先，「新高中成長計劃」的目的是培育同學良好的品格，令同學在責任心、樂於助人、守規則三方面有所提升，針對這個目的，學生會會為大家舉辦「突破計劃」，希望從中令同學有得著。第一，在提升責任心方面，「突破計劃」中的義工實戰工作坊要求同學學習並籌備義工工作，**在導師的指導及籌備過程中，各人有自己的崗位，過程中要順利設計活動，必須各人認真合作及付出，在過程中領悟責任心的重要。**而領袖高峰會中的傑出人士講座中，講者會為大家分享傑出人士應有的責任，通過自身故事分享，令同學從中有借鑒對象，更明白自己在家庭中要盡兒子責任順父母、在學校中盡本份成為好學生，在社會盡心為香城社會付出。第二，在樂於助人方面，義工實戰工作坊中會有探訪少數族裔及傷殘人士活動，過程中通過面對面的接觸及交談，明白到社會上弱勢社群的難處，例如聆聽少數族裔被歧視的真實情況，了解社會的不公，從中培養善心，又例如細訪傷殘人士的難處，明白到社會對他們支援的不足，從中激發自己的同理心，踏出助人的第一步；而分享會中，通過各同學自己的不同經歷及感受，互相分享活動中不同的故事，從中了解原來各組別也有相近的想法，明白到幫助別人的重要性，感染大會助人為樂的精神。第三，在守規則方面，領袖高峰會由老師講解學校規則及領袖所需應付的日常事務，當中老師詳細解釋每條學校規則的用意及背後考慮，從中加強同學對校規的了解，明白到在學校應該遵守什麼行為，更重要的是明白規則對整個學校的氣氛也有幫助，亦明白守規則是營造良好校園風氣的重要條件。而律師會客室更會以真實個案解釋青年常犯行為及刑法準則，除了加深同學對世界罪行的認知，更重要是通過罰則令同學明白犯罪的嚴重後果，從而提高警惕，培養守法的精神。而問答環節更可以從中更深入了解法治精神，以互動及有趣味的方法提升同學手法循規的自覺。

其次，這個計劃第二個目的是希望同學從中適應高中生活，希望從中提升同學成績、提升抗壓力及懂得規劃自身。針對這些方面，學生會將舉辦展翅計劃，令同學更容易適應高中生活。第一，在提升成績方面，計劃中會舉辦考試有難度活動，通過老師為大家講解考試技巧及取分重點，**從中更針對了解各科目的考試要求及答題技巧，明白到公開考試的評分方法，而專業老師亦會從中教授額外知識，令**

同學學習課堂以外的知識，有利提升考試成績，而小組讀書會則有學長帶領，從中針對中四的學校課本內容，由於學長是本校學生，清晰明白本校課業的內容及要求，過程中學長分享自身學習經歷給各同學互動方式地學習，有效緊貼學校課業內容，提升成績。第二，再提升抗壓力方面，展翅計劃當中的大哥哥計劃會每星期聚會一次，過程中學長與學弟建立深厚友誼及互信關係，同學從中可把自己的心結向學長分享，有利抒發自己情緒，而學長每星期也會與同學交流，除了可以關心同學，更重要是學長也可以分享自己也面對的壓力，從中令學童明白不同人也有不同的壓力，明白到面對不同的難關是人生必有的挑戰，提升抵抗逆境的壓力；本計劃亦會舉辦足球同好日，希望從中培養日常嗜好，令同學把專注力放在不同方面，通過運動把壓力釋放，過程中亦會認識到不同朋友，從中營造快樂氣氛，抵抗日常壓力。第三，在懂得規劃自身方面，計劃中的生涯規劃工作坊能令同學明白要適應高中，時間管理的重要性，導師會以有趣的方法，例如以遊戲令同學明白到如何有效善用時間，活動形式較生動，容易令同學掌握，而性向測驗更加可以發掘同學興趣，以較科學的方法令同學重新認識自己，通過專業的測驗結果令同學計劃自己的方向，令同學能集中自己時間在與自身未來有關係的科目。而外出參觀活動，從中了解不同熱門工作的環境，令同學親歷其境，明白自己是否適合該行業，從中了解自己就業的取向，再有足夠的資訊底下，更有利計劃自己的未來。由於新高中時間有限，懂得規劃自身有利把學習重點針對在相關科目之中，令同學在高中生活中更有方向，由此可見，展翅計劃能式提升同學適應高中生活。

以上是「新高中成長計劃」的目的，希望同學從中提升自己的能力，其實，學生會希望在升上中四的暑假期間為大家舉辦提升自己能力的活動營，學生會決定舉辦口才訓練營，我相信對同學在現在的校園生活及面對未來的社會挑戰兩方面，有一定幫助的，不如就讓我現在介紹一下這活動對大家的好處吧！

首先，在現在的校園生活方面，我認為參加這個活動能有三方面的好處。包括能有利在校園展現所長、提升自身信心、改善人際關係三方面。首先，本活動能提升同學說話技巧，同學有更佳的說話技巧後自然能更有利擔任學校不同的崗位及職責。我們知道，學校在早會或宣佈也有機會邀請同學擔任，如果學生有好的說話技巧，自然能夠輕鬆面對。又例如部份學校更有校園電台，這活動便能提升他在這方面的專業知識，提升同學擔任要職的能力，通過擔任校園電台主持，展現所長，成就精彩的校園生活。其次，本活動能訓練學生個人自信，這亦能有利提升學校的口語成績。眾所周知中英文科也有口語考試，而根據現行香城的考試標準，除了有準確的論點之外亦要有好的溝通能力及應對技巧，本活動正好提升同學在這方面的才能，通過提升成績，增加自信及減輕考試壓力，對學生整體

也有幫助。最後，在改善人際關係方面，好的表達能力，能令同學更容易表達自己的想法，減少不必要的誤會。相信大家也會聽過「講者無心，聽者有意」這句說話，在人與人相處之中，亦要小心顧及對方的想法，如果不小心觸及別人的禁忌，便會得不償失了。現今不少社會的紛爭也是源於語言上的誤會，因此，同學能改善說話技巧，有助表達自己，找尋與自己有相同興趣的同學，令自己在校園生活中更快樂。（530字）

另外，在面對未來的社會挑戰方面，我認為本活動對學生有三個好處，包括有利到不同地方工作及與外地人溝通、應用語言技巧，減少不同的紛爭、提高就業機會。首先，本活動能令學生提升語文能力，有利到不同地方工作。香城是國際大都會，不少跨國企業及外資公司均需不同的人材，當中語言能力十分重要。如果同學在活動營中提升兩文三語的能力，甚至對外語產生興趣，為自己未來學習外語打好根基，相信能令同學提高信心，更有信心到不同地方工作或與外地人交流，擴大自身不同機會。其次，本活動能令學童提升表達能力，減少與別人的紛爭。香城有所謂辦公室文化，經常會有不同的是非，特別是工作環境比學校更為複雜，因此，良好表達能力能令同學在職場保持優勢，在顧客服務中減少不必要的誤會，而在工作上亦能投其所好，擴闊話題，有利減少不同的紛爭。最後，本活動能提升同學溝通技巧有利將來就業。香城社會競爭激烈，社會常常有新聞有關碩士學生也未必能找到理想工作，箇中原因相信是基本的溝通能力及個性有關，可見在職場社會學歷並不是唯一的入場券。在活動中同學提升自己表達技巧，有利職場加強和別人的合作，提升職場的競爭力，始終在社會立足，好的人際關係亦十分重要，同人與人相處，相信表達能力有助提升人際關係。（518字）

各位同學，相信大家都會明白儘早提升自己的好處，希望各位好好享受學生會為大家舉辦的活動，更希望各位在往後人生路繼續力求上進，期望在暑期活動營中見到大家，謝謝各位。

學友社「香港模擬文憑試 2019/20」  
中國語文科 試卷三 聆聽及綜合能力考核  
錄音稿

學友社「香港模擬文憑試」，中國語文科，試卷三，聆聽及綜合能力考核。

在考試開始前，各位考生請留意以下宣佈，並依照指示，完成各有關事項。

請在試題答題簿第 1 頁之適當位置填寫考生編號。

(停 5 秒)

請檢查試題答題簿。在最後一頁最後一行後印有「試卷完」字樣。如發覺試題答題簿有漏印或頁次顛倒情況，請舉手示意要求更換。

(停 5 秒)

請在第 1、3 及 5 頁之適當位置貼上電腦條碼。

(停 30 秒)

現在請仔細閱讀試題答題簿封面各項考生須知。

(停 30 秒)

請注意，試卷三全部試題均須作答，而錄音帶只會播放一次。在考試結束前，考生不得離開試場。

如有任何疑難，請舉手示意，即時提出。如在考試結束之後才申訴，可能不獲處理。

(停 5 秒)

嘟

學友社「香港模擬文憑試」，中國語文科，試卷三，聆聽及綜合能力考核，正式開始。

各位考生，現在請用 3 分鐘閱讀試題及閱讀材料。

(3 分鐘綠袖子)

嘟



- 1 旁白： 英雄中學學生會主席洪天純與同學黃美英及陳永明將要完成一份報告，內容為探討自閉症、讀寫障礙及過度活躍症在香港的情況及改善方法，以下是他們的對話：
- 2 黃美英： 喂，天純，你想好今次報告的內容未呢？上一次我們的報告比賽輸了，好不甘心呀！評審批評我們內容欠豐富、排版又差，最大問題是有錯誤資料呀！今次我們一定不可以重蹈覆轍呀（憤怒）！
- 3 洪天純： 美英，今次我們捲土重來，一定不會重蹈覆轍（自信），所以我已經在網上找齊資料、找好插圖、學習最新的電腦技術，一定不會有問題的！
- 4 陳永明： 天純，雖然你好似準備充足，但如果只如你所說的準備，我怕我們今次也會重蹈覆轍呀！（嘲諷）
- 5 黃美英： 永明，你不要這樣呢！大家要齊心才可以勝出比賽的。天純，我們今次以甚麼主題的報告作參賽呢？
- 6 洪天純： 我想了一整晚，發現可以研究香港較需要支援的學童，例如自閉症、讀寫障礙及過度活躍，我認為我們報告可以從這方面出發，應該有好多話題可以討論。
- 陳永明： 我同意天純的看法，不如我們分類說明一下吧。天純，自閉症給人的感覺就是自我封閉，不願意與人接觸。**但其實沒有專業的檢查**，理論上不容易發現的，我想知道我們如何可以區分自閉症與較沉默的學生的區別呢？他們又有甚麼特徵作區分呢？
- 洪小純： 永明，我在網上已經找到一些資料了！原來我們可以從三方面看出學童是否患有自閉症，**當中包括社交能力、溝通能力及異常的興趣或行為三方面，只要細心觀察**，其實可以分辨的。
- 黃美英： 我記得好似好複雜，好像是三方面中，各有兩個特徵，就可確定是自閉症了。天純，對嗎？
- 洪天純： 你說的方向大抵正確，不過在社交能力方面，只須有兩個或以上的特徵，其它方面則只要有一個表面特徵已經可以看出了！社交能力方面的特徵，包括非言語行為缺失，例如用於社交的目光交流、面部表情、身體姿勢及手勢有缺失。  
另外，社交能力的缺失，還包括：如學童不能發展與其發育程度配合的同輩關係，缺少自發性地與其他人分享快樂、興趣及成就，或極度愛獨處，缺少社交及情感的互動能力。
- 陳永明： 你們剛剛說起的内容，我剛剛在網上看到這些内容，原來在溝通方面，他

們與人打開話匣子或持續對話的能力上有缺失，所以不容易結交朋友，而另一更明顯的特徵，是會使用重複或鸚鵡式的說話、特殊的語言及異常說話，而且在自發性的假裝或模仿行為表現困難。

洪天純：補充重複、有限、固執以及異常的興趣或行為，有以下表現：包括圍繞一或多個不變及有限的興趣，而進行此興趣的次數是異常的，又例如對遵守特定的程序或模式較欠彈性；持續對物件的某部份感興趣，重複或刻板式地做出某些動作或癖好。

陳永明：聽完也很複雜呢，不如**天純負責整理內容**，在第一部分先介紹自閉症的成因及在香港的情況，這方面希望你再找資料補充。第二部分則分述自閉症學童的常見特徵，好嗎？而**美英就作校對**，確保報告沒有錯別字，這樣就萬無一失了。

黃美英：無問題，下一部分就可以探討有甚麼方法幫助這些學童了！其實我們可以就他們的情況對症下藥，雖然我們不是專業醫生，但我相信多關愛及包容，一定會對他們有很大的幫助，這方面老師及學校教育最為有幫助，我建議可以從這些方面入手呀！

陳永明：無錯，我們可以分類提出意見，我相信報告會更清晰，例如結合常見情況再加意見就最理想了！例如針對學童注意力短暫，容易分心的問題，老師可以在課堂加入互動的教學，甚至準備一些有趣的話題調和氣氛，而經常離座的情況，老師可以從寬處理，讓學童坐在最後排位置，以不影響別人的情況下讓他們釋放一下情緒。

洪天純：唔，我明白，那麼學生方面，則要多加包容了，例如他們經常打斷別人的說話，我們則應明白他們的難處，包容他們的說話方式，當他們情緒較低落，未能得到朋輩的認同，其實作為同學的我們可以對他們多加讚賞，我相信我們盡一分力是會對他們有幫助的。

黃美英：你們說得好有道理呢，在學校方面，其實是否可以加入更多的支援呢？例如是否可以提供教育心理學家作輔導，以更專業的方法解決一些更嚴重的個案，例如性格較衝動，不顧後果的同學，又例如常遺失東西和忘記要做事的同學，這些都是我們不容易幫手，還是以專業的方法解決，這才能夠治本呢！

陳永明：我在專門服務自閉症兒童的網站中找到一些解決方法，原來現在較常用的方法是「應用行為分析」，具體教學的原理是，首先了解孩子屬於哪一類的行為問題，衡量這些行為是需要鼓勵還是干預，還有要了解哪一種獎勵方式能夠激發孩子去學習或停止某種行為，可以說是治標又治本的方法呀！

- 洪天純：永明，聽起來好像對學生好有幫助，歸納起來，就是從教導和獎賞兩方面作幫助。不如你講下他們的意見，解釋給我們知道呀？
- 陳永明：好呀，他們舉了一個例子，例如若果目標是讓孩子學懂在超級市場要待付錢後才可以打開吃朱古力。那麼家長的教導步驟可以是，先在家中讓孩子學習只拿着一盒朱古力 1 分鐘，然後孩子才可以打開吃朱古力，訓練他的自我控制能力。然後將時間逐漸增加，直到孩子在家中學習能夠忍耐一段時間內，只拿着而不打開朱古力盒後，才帶他到超級市場購物。
- 洪天純：我明白了，簡單而言就是教導有序，要一步一步令學生進步！
- 黃美英：這個方法的確不錯，剛剛你說可以用獎勵，我都明白獎勵是一項有效鼓勵或干預行為的方法，因應情況在孩子做適當的行為時給予獎勵，更是一種額外的推動力令他們進步，這是我的想法呀，那麼網站的意見及例子又如何呢？
- 陳永明：美英，網站所言其實和你想法是一樣的，除此之外，他們建議善用故事書，特別是高智能的自閉症幼兒，因為他們應該能明白簡單德育故事，家長可參照「社交故事」形式讓自閉症孩子有效理解內容。當孩子對故事內容熟悉了，家長可把主角換成其他真實人物，或是換成孩子自己，好讓孩子慢慢把自己代入德育故事的情景中。
- 洪天純：唔，我明白啦，即是改變故事角色及少量故事情節，讓他們有學習及思考；例如「哥哥」可改作「家姐」，到「遊樂場可以改為到「博物館」，讓孩子靈活運用所學到的。
- 陳永明：你說得十分正確。要特別留意的是，抽象比喻的寓言、童話和神話故事，需待自閉症兒童有能力把知識廣泛化時才可以使用。
- 黃美英：唔，這些資料非常有用，如果永明幫我們**加插圖片**，咁就錦上添花啦。
- 陳永明：好啦，這方面交給我吧！我還可以幫手**設計封面**，確保內容正確吧！
- 洪天純：好，各位就這樣決定啦，其實我們也說了這麼久，我們不如加入一些正能量內容吧。我相信有以上病患的人，當中一定有部分人能夠解決難關，成為知名人士，我們不如加入這個環節，令內容更加豐富吧！
- 陳永明：好，就以此作最後部分啦，**拜託你幫手找所需資料了！**
- 黃美英：講了咁耐，都未談及過度活躍及讀寫障礙的兒童問題。

洪天純： 時間有限，加上報告內容都齊備了，不如我們取消這兩個話題吧！大家各守崗位，後天結合大家成果再開會吧！

現在請用 4 分鐘整理甲部答案。

(4 分鐘綠袖子)

啱

乙部錄音

旁白： 英雄中學學生會主席洪天純就籌備即將舉辦的「新高中成長計劃」。他相約學會另一幹事陳永明及李老師商量具體內容，以下是他們的對話：

1. 洪天純： 陳永明，你帶了我們早前學生會開會的資料來嗎？我們現在就要找李老師商討一下之後舉辦的簡介會演講內容。
2. 陳永明： 天純，我已經帶齊了所需要的文件了，包括「新高中成長計劃」宣傳海報，「新高中成長計劃」會議總結的內容、以及我們即將舉辦的活動概況。
3. 洪天純： 好，咁我們現在去找李老師吧。（停頓）李老師，我可以進來嗎？
4. 李老師： 天純、永明，請入來坐呀。今次你們來找我，是不是有關學生會即將舉辦的「新高中成長計劃」呢？你準備好講稿未呢？
5. 洪天純： 老師，我正為這件事大傷腦筋呢！就今次「新高中成長計劃」，我們會先為有**興趣**參加的同學舉辦分享會，讓同學了解「新高中成長計劃」的內容及目的，以吸引有興趣的同學來參加。當天分享的內容，包括介紹這個計劃的兩個目的及即將舉辦的活動；說明相關活動如何有助達成計劃目的，最重要是介紹即將舉辦的學生活動營。以上是重點，我相信能吸引同學**參加**我們舉辦的**分享會**。
6. 李老師： 天純，不如我們一步一步慢慢傾啦！就第一個重點，「新高中成長計劃」的兩個目的及即將舉辦的活動，你們應該也決定了！
7. 陳永明： 老師，我們決定好了！學生會早前開了會，最後決定已經寫好在「英雄中學學生會會議總結」之中，今年活動的目的決定為**品格培育及適應高中生活**，原因是學生最重要的就是品格，我們認為這方面要持續學習及提升，而我們活動的對象是中三同學，相信升中四後會遇到不同程度的挑戰及適應問題，所以及早提升適應力**尤為重要**，因此，我們訂立了兩個重點計劃：

突破計劃及展翅計劃，用以提升同學品格及適應能力。

8. 李老師： 好呀，目的決定好就無問題了。至於活動的具體內容，你們今年會舉辦突破計劃及展翅計劃，你們可以想想你們為甚麼決定舉辦這些活動，你們須解釋給同學知道。
9. 洪天純： 老師，我明白了，由於我們計劃的目的是希望提升同學的品格及適應高中生活，所以我們就本次活動的目的設計這兩個計劃，而這兩個計劃能夠配合我們的目的，所以就決定舉辦了！你看看，突破計劃就能配合品格培育這個目的，而展翅計劃則能配合適應高中生活這個目的。例如突破計劃中，我們所舉辦的活動可能有助培養品格。
10. 李老師： 我看過這些活動的確全部都能提升同學品格，而今年我們特別想提升同學具責任心、樂於助人及守規則三方面的表現，我建議你們找相關的活動作深入說明，從不同方向解釋這些活動如何配合這三項表現，而由於時間有限，我看到你們舉辦的活動中，特別有三個是全面配合這三項表現，希望你們可以深入分析。
11. 陳永明： 李老師，我明白了，就品格方面，我們構思了一些活動，當中包括令同學變得更具責任心、樂於助人及守規則的活動。我發現有**部分活動可以覆蓋兩種表現**，而其他活動則各有其應對表現。當中有一個活動能應對的表現不明顯，我們就不以此作例子說明了！天純，你同意嗎？
12. 洪天純： 永明，我同意呀！而另一活動目的，**就是提升同學適應力**。就適應力來說，我們也訂立了三種能力作指標，這三種能力與「展翅計劃」其中三個活動呼應，不會重覆，我會就每項能力舉一個相關活動作說明。另外，至於第二部份，舉辦「2019 暑期學生活動營」，則希望藉活動營令同學在開學前已經提升自己的能力，好讓他們能對自己更有信心，**更快適應學校生活**。
13. 李老師： 你們今年舉辦的「2019 暑期學生活動營」，初步構思，以「口才訓練營」或「戲劇活動營」形式舉行，但兩者方向完全不同呢！「口才訓練營」強調磨練演講技巧及深化語言能力，提升同學兩文三語的能力，對同學的確有幫助，而「戲劇活動營」則強調認識中國文化，令同學體會中國文化精神的具體意義。
14. 陳永明： 是呀，老師，我覺得兩個活動對同學都很有幫助，很難決定呢！而且，時間有限，本年暑假亦只可舉辦其中一個，當中一定要細心考慮呢！

15. 洪天純： 對呀，老師，就我們初步建議的活動，老師建議選擇哪一個活動形式呢？
16. 李老師： 其實選擇哪一個活動都可以，你在演講辭中清晰交代就可以了！不過要令同學想參與活動，我認為最好的是讓同學明白活動的好處，那他們應該會更加感興趣的。
17. 洪天純： 好，我知道了，但我們應該從甚麼角度解釋活動對他們的好處呢？
18. 李老師： 我建議可以從現在及未來兩方面作角度延伸，我相信他們一定明白的。例如從現在的**校園生活及面對未來的社會的挑戰**這兩個方向說明活動對學生的好處，我相信只要你有具體例子，讓同學有共鳴，一定能讓同學對活動感興趣的。
19. 陳永明： 我也同意老師的話，最重要是舉有關香城現今生活的例子，解釋他們會面對的問題，令同學明白活動能提升他們面對現今的問題及未來社會的挑戰！而活動亦有提及當中的形式及得著，要具體說明對學生有甚麼幫助，這樣他們才明白對他們的益處呢！
20. 洪天純： 好呀，咁我是否必須要從這兩個角度作介紹呢？
21. 李老師： 唔……我認為就以這兩個角度作論證就可以了，其他角度，怕未能引起學生共鳴。另外你要注意當天現場的場地及對象，注意用語，否則就給人壞印象了！
22. 洪小欣： 我明白了，我會細心留意的了，符合演講辭的要求的！
23. 李老師： 好，期待你的演講詞！

嘟

各位考生，乙部聆聽資料播放完畢。考試時間尚餘 1 小時 15 分鐘。請繼續作答，直至試場主任宣佈考試結束。